

*"W świetle rozważań zupełnie podstawowych
staje się rzeczą jasną i oczywistą, że pierwszym
i zasadniczym zadaniem kultury jest wychowanie."*

Jan Paweł II

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 IM.KSIĘCIA
MAZOWIECKIEGO SIEMOWITA IV
W GOSTYNINIE

rok szkolny 2018/2019

Gostynin, 27.09.2017

PODSTAWA PRAWNA:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- 2) Ustawa z dnia 14 września 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. . w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- 7) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity)
- 8) Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity)
- 9) Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.;(tekst jednolity)
- 10) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity)
- 11) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.(tekst jednolity)
- 12) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
- 13) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.
- 14) Statut Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania
- 15) Priorytety MEN na rok szkolny 2017/2018.

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest obok szkolnego zestawu programów nauczania jest najważniejszym dokumentem wyznaczającym działalność edukacyjną szkoły. Opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, opiekuńczym i profilaktycznym.

Wychowanie jest wspieraniem dziecka w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pierwszym miejscem, gdzie rozpoczyna się proces wychowania jest dom rodzinny. W nim przede wszystkim kształtuje się charakter młodego człowieka, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości.

Szkoła zaś powinna wspomagać rodziców w ich podstawowym prawie do wychowania. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonań i szkoła w zakresie wychowania pełni funkcję wspierającą i uzupełniającą w stosunku do działań rodziców.

Wspólnym celem oddziaływań wychowawczych rodziców i nauczycieli jest wykreowanie wśród absolwentów naszej szkoły postaw opartych na określonych **WARTOŚCIACH**. Tylko bowiem osoba kierująca się właściwym systemem wartości, ma jasno sformułowaną hierarchię rzeczy ważnych.

I. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Program opracowano na podstawie arkusza diagnozy dydaktyczno – wychowawczej, ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych przeprowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego oraz obserwacji środowiska uczniowskiego i pojawiających się niekorzystnych zjawisk społecznych.

Wyłoniliśmy obszary wymagające nadrzędnej pracy wychowawczej: praca z uczniem z niepowodzeniami edukacyjnymi ze względu na absencję szkolną i niskie potrzeby edukacyjne oraz pracę z uczniem uzdolnionym. Kontynuować będziemy pracę wychowawczo – profilaktyczną nakierowaną na prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z uzależnieniami, a stanowiących o bezpieczeństwie dziecka oraz pracę na wartościach, które są podstawą wszelakich działań kształtujących charakter dziecka.

Będziemy realizować podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na roku szkolnym 2017/2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

II. CELE PROGRAMU

Cel główny: Wykreowanie wśród uczniów naszej szkoły postaw opartych na wartościach

Cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły:

1. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku i godności dla innych osób.
2. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
3. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu,, patriotyzmu, szacunku do tradycji.
4. Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej ucznia

III. MISJA, WIZJA I SYLWETKA ABSOLWENTA

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest dobre wychowanie oparte na jasno sformułowanym systemie wartości, wsparciu ucznia w procesie nabywania rzetelnej wiedzy i sprawności fizycznej w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest miejscem, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na innych i wyrozumiałym na ich indywidualność.

Nasi uczniowie będą szanować kulturę i tradycję. Będą świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakiem, Europejczykiem i członkiem swojego regionu, ściśle powiązanych z jego środowiskiem przyrodniczym.

Nauczyciele w ścisłej współpracy z rodzicami dziecka zadbają o jego rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, duchowy i społeczny, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznego wyboru.

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

Jest:

- uczciwym, tolerancyjnym, odpowiedzialnym za własne czyny
- ciekawym świata i wiedzy
- pozytywnie, lecz nie bezkrytycznie nastawionym do otaczającej go rzeczywistości

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków
- świadomym dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata

Umie:

- dobrze funkcjonować w swoim środowisku, domu i szkole
- efektywnie komunikować i współpracować z innymi
- kontrolować własne emocje
- odróżniać dobro od zła, nie godzić się na zło
- zadbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju

Zna:

- swoje indywidualne zalety, predyspozycje i talenty i potrafi je wykorzystać w kreowaniu swojej osobowości
- potrzeby najbliższego środowiska i stara się aktywnie uczestniczyć w jego kształtowaniu
- tradycje szkoły, regionu i pielęgnuje je

IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zarówno dom, jak i szkoła oddziałują na ucznia wychowawczo. Aby efekty pracy były zadowalające i wymiennie wysokie, oba środowiska muszą ściśle ze sobą współpracować. Wypracować należy taki model współdziałania, aby przynosił on jak najszersze i najlepsze efekty.

1. Współpraca powinna przebiegać w atmosferze wzajemnego zaufania i szacunku
2. Współpraca powinna opierać się na przekonaniu, że jej efektywność zależy od obu stron
3. Istotne jest, aby przeważały kontakty bezpośrednie, bo integrują i minimalizują dystans utrudniający kontakt i wymianę informacji
4. Brak współpracy rodzica czyni pracę wychowawcy nie w pełni skuteczną, jednocześnie rodzic nie ma możliwości pozbawienia roli wychowawczej nauczyciela
5. Rodzic i wychowawca powinien przestrzegać swoich obowiązków wobec siebie zgodnie ze Statutem Szkoły
6. Podczas spotkań:
 - a) nie powinno trzymać się kurczowo utartych schematów i przekonań
 - b) być elastycznym, otwartym na zmiany i propozycje
 - c) mówić wyraźnie i stanowczo o swoich wymaganiach i oczekiwaniach, tak, aby były one znane i zrozumiałe
7. Dla dobra dziecka wychowawca powinien być poinformowany o :
 - a) dysfunkcjach wychowanka
 - b) szczególnych sytuacjach rodzinnych, które wywierają wpływ na rozwój emocjonalny, fizyczny i intelektualny wychowanka.
8. Problemy wychowawcze powinny być zgłaszane i rozwiązywane:
 - a) na lekcjach wychowawczych

- b) z rodzicami dziecka
 - c) na indywidualnych spotkaniach z pedagogiem szkolnym, rodzicami, przedstawicielem policji i sądu, wychowawcą, uczniem (zespoły wychowawcze)
9. Pisemne lub telefoniczne kontakty rodziców z wychowawcą nie zwalniają rodziców z obowiązku bezpośredniego z nim kontaktu
 10. W przypadku ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci lub nie reagowania na ich naganne zachowania lub prośby szkoły o interwencję, Dyrekcja może skierować wniosek do sądu Rodzinnego i Nieletnich z prośbą o wygląd w sytuację rodzinną
 11. Rodzice mają prawo do rzetelnej ustnej informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu swojego dziecka na zebraniach rodzicielskich i na bezpośrednią prośbę skierowaną do nauczyciela, np. na dniach otwartych szkoły.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

1. Rolą wychowawcy klasowego jest sprawowanie opieki i kontroli nad uczniami, stąd powinien on:

- a. Budować zespół klasowy i wdrażać uczniów do pełnienia ról społecznych w klasie i szkole.
- b. Tworzyć sytuacje pozwalające na integrowanie się zespołu klasowego w atmosferze życzliwości, serdeczności, wzajemnego szacunku i tolerancji.
- c. Integrować klasę poprzez samorządność.
- d. Sprzyjać powstawaniu wzajemnych relacji w klasie, w zespole: koleżeńskość i przyjaźń, a eliminować: wrogość, odrzucenie.
- e. Kształtować osobowość uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętnie analizować różnorodne zachowania.
- f. Konsekwentnie reagować na zachowania antyspołeczne i negować je zgodnie z obowiązującym systemem oceniania zachowania.
- g. Wspierać rozwój indywidualny poprzez rozmowy z uczniem na temat jego emocji i opanowywania impulsywnych zachowań.
- h. Projektować sytuacje pozwalające uczniowi doświadczać radość i satysfakcję z czynienia dobra.
- i. Inicjować pomoc uczniom mającym trudności w nauce.
- j. Otaczać opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, losowej czy rodzinnej oraz organizować pomoc w tym zakresie.
- k. Uświadomić rodzicom, że mają decydujący wpływ na kształtowanie postaw i zachowań swoich dzieci.
- l. Organizować zebrania rodzicielskie z rodzicami swoich uczniów upływające w atmosferze zrozumienia i życzliwości.
- m. Współpracować z rodzicami, informować ich o postępach w nauce, trudnościach rozwojowych i zachowaniu ich dzieci na terenie szkoły.
- n. Współpracować z radą pedagogiczną, pedagogiem szkolnym czy samorządem klasowym w prawidłowym realizowaniu procesu dydaktyczno – wychowawczego i opiekuńczego.

- o. Współpracować z pielęgniarką szkolną i lekarzem w utrzymaniu zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
- p. Kontrolować realizację obowiązku szkolnego.
- q. Systematycznie prowadzić dokumentację obowiązującą wychowawcę klasowego.
- r. Wykonywać wszelkie czynności administracyjne zgodnie z obowiązującymi przepisami i zarządzeniami dyrektora.

2. ZADANIA DO REALIZACJI NA PRZEDMIOTACH:

a) treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I - III (Edukacja wczesnoszkolna)

OBSZARY	ZADANIA KLASY I – III (EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA)
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności

	rozwiązywania konfliktów i sporów.
KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedziania się • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych,

	innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy

b) Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji na przedmiotach w klasach IV - VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.			Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Kształtowanie świadomości dot. wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego

	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.		doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad

	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności

	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	--	--	--	--

3. Szczegółowy plan oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

DZIAŁANIA NA RZECZ ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIA PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ		
Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	- praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się zgodnie z opracowanym planem pracy przez szkolną komisję ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów na dany rok szkolny - pomoc uczniom w poprawie ocen niedostatecznych na I semestr zgodnie z procedurą postępowania w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej przez ucznia na I semestr - organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych - organizacja pomocy koleżeńskiej - Pomoc w odrabianiu prac domowych na świetlicy szkolnej - indywidualna opieka pedagoga szkolnego	nauczyciele wychowawcy pedagog specjaliści - cały rok
Praca z uczniem uzdolnionym	- praca z uczniem zdolnym zgodnie z opracowanym planem pracy na dany rok szkolny: - organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych i innych przedmiotowych podczas których możliwe jest: analizowanie osobistych zainteresowań, inicjowanie wymiany doświadczeń uczniów, prezentacje, dyskusje, debaty dotyczące zainteresowań (np. hobby) i uzdolnień, poznanie technik zapamiętywania i uczenia się, wspólne przeżywanie, tworzenie - udział w zajęciach pozalekcyjnych: koła zainteresowań, zajęcia sportowe - przygotowywanie do konkursów i	nauczyciele wychowawcy pedagog - cały rok

	olimpiad przedmiotowych - konsultacje indywidualne - udział w wycieczkach edukacyjnych - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi - podnoszenie świadomości rodziców dotyczącej możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności ich dziecka	
Praca z uczniem niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym	• praca z uczniem zgodnie z opracowanym przez zespół programem edukacyjno – terapeutycznym (tzw. IPET) • włączanie ucznia niepełnosprawnego w aktywne życie klasy (imprezy klasowe, konkursy, wycieczki) i życie społeczności szkolnej • prowadzenie godzin wychowawczych na temat tolerancji, odmienności, różnic indywidualnych • indywidualna opieka pedagoga szkolnego • podnoszenie świadomości rodziców dotyczącej możliwości korzystania z różnych form wsparcia	nauczyciele wychowawcy pedagog specjaliści - cały rok

DZIAŁANIA NA RZECZ ROZWOJU EMOCJONALNEGO UCZNIA		
Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne
Poznanie siebie, odkrywanie własnej odmienności i indywidualności, akceptacja siebie	• organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, wychowaniu do życia w rodzinie i innych lekcjach przedmiotowych podczas których możliwe jest/są: - ćwiczenia na poznanie wartości samego siebie, - opowiadanie o sobie, rozmowy, odgrywanie scenek, gry dramatyczne, - oglądanie fotografii rodzinnych, - elementy pedagogiki zabawy, gromadzenie informacji na swój temat, - ćwiczenia na rozwijanie wyobraźni	nauczyciele wychowawcy pedagog - cały rok

	• udzielanie wsparcia indywidualnego przez pedagoga szkolnego	
Budowanie systemu i hierarchii wartości	• organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, wychowaniu do życia w rodzinie i innych lekcjach przedmiotowych podczas których możliwe jest/są: - kształtowanie ogólnie przyjętej hierarchii wartości - wspomaganie uczniów w procesie rozpoznawania i rozumienia wartości oraz w osobistym wysiłku tworzenia wewnętrznie akceptowanej ich hierarchii - rozwiązywanie problemów osobistych uczniów związanych z ich funkcjonowaniem w szkole, odwołanie się do autorytetu - rozwiązywanie problemów o charakterze etycznym i społecznym - prowadzenie „studium przypadku” np. zdarzenia, biografii znanej postaci - organizowanie debaty, przygotowanie głosu w dyskusji - przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela – wychowawcy - organizowanie imprez okolicznościowych - udział uczniów w akcjach charytatywnych - organizowanie pomocy koleżeńskiej - zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet - kształtowanie postaw tolerancji wobec otoczenia • indywidualna opieka i wsparcie pedagoga szkolnego • pedagogizacja rodziców na zebraniach, indywidualnych spotkaniach	nauczyciele wychowawcy pedagog - cały rok
Radzenie sobie w różnych sytuacjach stresowych, lękowych i innych	• dostosowanie wymagań programowych dla ucznia na podstawie opinii PP-P, innej specjalistycznej	nauczyciele wychowawcy pedagog

problemowych	• organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, podczas których możliwe jest - rozwiązywanie problemów o charakterze emocjonalnym, pozwalające na odgrywanie, przeżywanie, analizowanie emocji - ćwiczenia dotyczące koncentracji i sposobów radzenia sobie ze stresem • udzielanie wsparcia indywidualnego przez pedagoga szkolnego • organizacja zajęć terapeutycznych na terenie PP-P lub innej specjalistycznej • podnoszenie świadomości rodziców dotyczącej możliwości korzystania z różnych form wsparcia	we współpracy z rodzicami i poradnią - cały rok
---------------------	---	---

**DZIAŁANIA NA RZECZ ROZWOJU SPOŁECZNEGO UCZNIA
PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne
Integracja środowiska klasowego i szkolnego	• przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej • organizowanie klasowych i szkolnych obchodów świąt, wigilii oraz innych imprez i wycieczek • organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, wychowaniu do życia w rodzinie podczas których możliwe jest/są: - ćwiczenia na zapoznanie klasy - elementy pedagogiki zabawy integrujące grupę - tworzenie norm grupowych - praca w grupach i jej wpływ na ukształtowanie przyjaznych relacji między członkami grupy - codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania - organizowanie zespołów wzajemnej pomocy w nauce tj. grup wsparcia i samopomocy - przydzielanie stałych zadań w klasie,	nauczyciele wychowawcy pedagog - cały rok

	szkole np. samorząd klasowy, redagowanie gazety, pomoc w bibliotece szkolnej, pomoc osobie niepełnosprawnej - wyrabianie nawyku poszanowania wspólnego dobra - zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego	
Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi (wdrażanie do postaw asertywnych)	• organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, wychowaniu do życia w rodzinie podczas których możliwe jest/są: - ćwiczenia w doskonaleniu umiejętności interpersonalnych (udzielaniu komunikatu „ja”, aktywnego słuchania i unikania barier komunikacyjnych) - ćwiczenia, odgrywanie scenek czy symulacje sytuacji szkolnych kształtujące zachowania asertywne - ćwiczenia umiejętności odmawiania tzw. „sztuka mówienia nie” narkotekom, papierosom i alkoholowi - ćwiczenia rozwijające konstruktywne rozwiązywanie konfliktów - udział w akcjach dobroczynnych, scenki czy debaty szkolne o prawach i obowiązkach ucznia • udzielanie wsparcia indywidualnego przez pedagoga szkolnego	nauczyciele wychowawcy pedagog - cały rok
Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych - organizacja wolontariatu szkolnego	• organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach podczas których możliwe jest/są: - dostarczanie wiedzy na temat norm i wartości demokratycznych oraz ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej, lokalnej i państwa demokratycznego • organizowanie debat, dyskusji nt. praktycznych zastosowań zasad i procedur demokratycznych w społeczności szkolnej • organizowanie wyborów do Samorządu	nauczyciele wychowawcy pedagog - cały rok

	Szkolnego zgodnie z obowiązującymi normami i wartościami demokratycznymi - dyskusje, wywiady czy prelekcje nt. norm i wartości związanych z prowadzeniem działalności gospodarczej, - przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza: - zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu - Diagnozowanie potrzeb społecznych w otoczeniu szkoły środowisku szkolnym - zaangażowanie uczniów do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym - rozwijanie postaw życzliwości, zaangażowania, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych - działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej oraz życia społecznego i środowiska naturalnego - wypracowanie systemu włączania uczniów do bezinteresownych działań, wykorzystanie umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły oraz środowisk oczekujących pomocy - wspieranie ciekawych inicjatyw uczniów	Wychowawcy, Opiekun SU Samorząd Uczniowski - cały rok
Kształtowanie kultury osobistej i odpowiedzialności za obowiązki szkolne - problem wagarów	- propagowanie zasad savoir-vivre - podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów i w środowisku (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy) - wyrabianie szacunku dla osób dorosłych - dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski - wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność - wpajanie zasady odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych - lekcje wychowawcze poświęcone: - uświadamianiu negatywnych konsekwencji absencji szkolnej	nauczyciele wychowawcy pedagog dyrektor - cały rok

	- integracji zespołu klasowego • wewnątrzszkolny system reagowania na zachowania ryzykowne uczniów – kontrola realizacji obowiązku szkolnego, • szkolna interwencja profilaktyczna – zawieranie kontraktu z uczniem opuszczającym zajęcia szkolne, • motywowanie uczniów do lepszej frekwencji poprzez m.in. system nagród, • udzielanie niezbędnej pomocy dydaktycznej (pomoc koleżeńska) • zaangażowanie ucznia w lekcje • indywidualizacja w procesie dydaktyczno-wychowawczym) • objęcie indywidualną opieką pedagoga • zorganizowanie „Dnia wagarowicza” (21 marca) • nawiązanie współpracy z rodzicami ucznia	
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	• lekcje wychowawcze na temat: - samopoznania, wzmacniania poczucia własnej wartości - zaufania społecznego - rozpoznawania elementów wyzwalających w nas złość i agresję - dostrzegania i wyrażania agresywnych odczuć - sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą rówieśników (obrona bez przemocy) - nawiązywaniu nieagresywnych kontaktów - konstruktywnego radzenia sobie ze złością - komunikacji interpersonalnej, - pokojowego rozwiązywania konfliktów • <i>interwencja wychowawcza</i> na zachowania ryzykowne uczniów • <i>szkolna interwencja profilaktyczna</i> – kontrakt z uczniem motywujący do zmiany zachowania • bieżące rozmowy wychowawcze z ofiarami, sprawcami agresji i ich rodzicami • indywidualizacja pracy z uczniem	nauczyciele wychowawcy pedagog - cały rok

	agresywnym • spotkanie z Policjantem ds. nieletnich • „Scenariusze lekcji o prawach dziecka” – prowadzenie godzin wychowawczych zgodnie z opracowanym scenariuszem zajęć • „Szkoła nie tylko miejscem nauki” – organizacja imprez szkolnych np. Dnia Dziecka, dyskotek szkolnych wolnych od agresji słownej i fizycznej, • ankieta dotycząca zjawiska agresji i przemocy w szkole • wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania • nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności • spektakl profilaktyczno – wychowawczy • gazetki informacyjne w klasach • gazetki informacyjne na korytarzu	
--	--	--

DZIAŁANIA NA RZECZ WYCHOWANIA PATRIOTYCZNEGO I OBYWATELSKIEGO		
Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne
Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji	• realizowanie tematyki o osobie Patrona szkoły na godzinach wychowawczych, lekcjach historii i innych formach zajęć • poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć • popularyzowanie sylwetki Patrona Księcia Siemowita IV w środowisku szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim • organizowanie konkursów wiedzy o Patronie • organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona • prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej i gazetki szkolnej • dbanie o wystrój szkoły oraz pracowni • organizowanie wystaw prac uczniów	nauczyciele historii, WOS-u, języka polskiego, opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawcy - cały rok
Kształtowanie szacunku i więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego	• organizowanie zajęć na godzinach wychowaw., lekcjach historii, WOS-u podczas których możliwe jest/są: - poznawanie historii, kultury i tradycji ojczyzny	nauczyciele historii, WOS-u, języka polskiego, opiekun Samorządu

	- zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami narodowymi i kulturowymi - uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu - kształtowanie postawy patriotyzmu - poznanie Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka, Karty Praw Rodziny, Konwencja o prawach dziecka, Europejska konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności - poznanie praw i powinności obywatelskich i wynikających z nich postaw • organizowanie akademii, apeli i uroczystości szkolnych • uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych, • dbanie o szacunek dla symboli narodowych, • odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, muzeów i wystaw, • organizowanie wycieczek krajoznawczych	Uczniowskiego wychowawcy - cały rok
Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”	• organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, lekcjach historii, WOS-u podczas których możliwe jest/są: - poznanie historii i tradycji swojego regionu - kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej „Małej Ojczyzny” - uczenie szacunku do historii i tradycji regionu • organizowanie spotkań ze znawcami historii regionu, • organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, • organizowanie konkursów wiedzy o regionie, • udział w kulturalnym życiu miasta	nauczyciele historii, WOS-u, języka polskiego, wychowawcy - cały rok
Kształtowanie tożsamości europejskiej	• organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, lekcjach historii,	Nauczyciele geografii,

	geografii, WOS-u, j. polskiego, j. angielskiego, j. niemieckiego podczas których możliwe jest/są: - poznanie geografii, kultury i historii państw europejskich - budzenie świadomości „jestem Polakiem, jestem Europejczykiem” - rozwijanie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym, grupowym i państwowym • nawiązanie kontaktu z rówieśnikami z innych krajów • udział w konkursach wiedzy o Unii Europejskiej	historii, WOS-u, języka polskiego, j. niemieckiego, j. angielskiego, wychowawcy - cały rok
--	--	--

DZIAŁANIA NA RZECZ ŚWIADOMOŚCI ZDROWOTNEJ UCZNIA		
Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne
Propagowanie zdrowego stylu życia	• wdrażanie uczniów do troski o własne zdrowie, higienę osobistą i estetyczny wygląd poprzez: - prelekcje pielęgniarki szkolnej, - zajęcia wychowania do życia w rodzinie, - godziny wychowawcze, • podnoszenie sprawności fizycznej poprzez aktywny udział w lekcjach w-f, SKS, zawodach sportowych, • pogadanka i instruktaż dotyczący bezpieczeństwa w szkole i poza nią (spotkanie z policjantem oraz instruktaż z udzielania pierwszej pomocy)	nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele w-f, pielęgniarka, wychowawcy, pedagog - cały rok
Poznanie zasad racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stąd płynących	• poznanie zasad prawidłowego odżywiania się, • spotkanie z lekarzem, pielęgniarką, • dyskusja na temat anoreksji i bulimii, czyli jadłowstrętu psychicznego, • konkursy, wystawy czy artykuły w gazecie szkolnej, • systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach – dbanie o prawidłową postawę	nauczyciele, pielęgniarka, lekarz, wychowawcy, pedagog - cały rok

	ciała	
--	-------	--

DZIAŁANIA NA RZECZ ZAPOBIEGANIA NAŁOGOM I UZALEŻNIENIOM WŚRÓD UCZNIÓW		
Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne
Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych	- organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, zajęciach z informatyki i innych przedmiotach na temat: - zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z gier komputerowych i użytkowania sieci Internet, braku anonimowości w Internecie - przypomnienie pojęcia cyberprzemocy, jej rodzajów, postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy - prelekcje, spotkania ze specjalistami zajmującymi się problematyką cyberprzemocy - spotkanie z funkcjonariuszem Policji nt odpowiedzialności karnej za wykroczenia związane z przestępstwami internetowymi - wewnętrzny problem monitorowania zagrożenia poprzez: badanie ankietowe wśród uczniów i ich rodziców <i>szkolna interwencja profilaktyczna</i> - kontrakt z uczniem - udzielanie indywidualnych porad i kierowanie do specjalistów ds. uzależnień behawioralnych - obchody „Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu” - ukazanie zdrowego i atrakcyjnego stylu życia bez komputera, Internetu (organizacja czasu wolnego dziecka)	nauczyciele, zwłaszcza informatyki wychowawcy pedagog specjaliści - cały rok
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające:	- organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, wychowaniu do życia w rodzinie, biologii, chemii na temat: - wpływu tytoniu na organizm nastolatka - szkodliwości zażywania alkoholu dla	nauczyciele, zwłaszcza biologii, chemii, WDŻ, wychowawcy pedagog

• papierosy • alkohol • narkotyki • dopalacze	zdrowia i życia człowieka - życia w rodzinie dotkniętej problemem alkoholowym - kultury imprez młodzieżowych - przyczyn i skutków stosowania narkotyków - sposobów wychodzenia z nałogu narkotykowego - HIV, AIDS - pomocy osobom uzależnionym, • prowadzenie godzin wychowawczych zgodnie z opracowanym przez pedagoga szkolnego scenariuszami zajęć: - „<i>Palę, a nie wiem, że ...</i>” - „<i>Gdy wypiję to nie wiem, że ...</i>” - „<i>Narkotyk – czy wiem, że...</i>” • prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących problematyki uzależnień w tygodniu obchodów np. światowego dnia HIV/AIDS, Międzynarodowego Dnia bez tytoniu – 31 maja • udostępnienie materiałów na temat profilaktyki uzależnień • diagnoza - ankieta na temat uzależnień (dotycząca palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków) • ogólnopolskie programy edukacji antynikotynowej i antynarkotykowej • prelekcje, spotkania ze specjalistami zajmującymi się problematyką uzależnień • udzielanie indywidualnych porad i kierowanie do specjalistów w sytuacji, gdy uczeń ma kontakt ze środkami odurzającymi • wczesna interwencja profilaktyczna „FreD gors net” w Gostyninie, zajęcia dla uczniów którzy zostali przyłapani na używaniu narkotyków lub alkoholu • udział w akcjach charytatywnych np. „Dziewczynka z zapałkami” • udział w spektaklach profilaktyczno – wychowawczych poruszających problematykę uzależnień • filmy i audycje telewizyjne • gazetki informacyjne w klasach, na korytarzach	specjaliści z MONARU - cały rok
--	--	---

	• obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych • organizacja czasu wolnego nastolatka jako sposób na przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i negatywnym (wycieczki, rajdy piesze i rowerowe, zajęcia sportowe i koła zainteresowań) • „Szkoła nie tylko miejscem nauki” – organizacja imprez szkolnych czy dyskotek szkolnych wolnych od papierosów, alkoholu czy narkotyków • <i>interwencja wychowawcza</i> na zachowania ryzykowne uczniów – palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków • <i>szkolna interwencja profilaktyczna</i> - kontrakt z uczniem motywujący do zmiany zachowania • uświadamianie rodzicom problemu uzależnień ich dzieci, pomoc w przeciwdziałaniu - terapia	
--	---	--

DZIAŁANIA W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO		
Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne
Planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez ucznia kierunku dalszego kształcenia i zawodu	• systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej • gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia • zajęcia związane z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów • działalność informacyjno – doradcza dla uczniów • współpraca z innymi nauczycielami w	doradca zawodowy lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - cały rok

	tworzeniu zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu • wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej	
--	--	--

DZIAŁANIA NA RZECZ PODNIESIENIA JAKOŚCI EDUKACJI MATEMATYCZNEJ, PRZYRODNICZEJ I INFORMATYCZNEJ		
Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne
Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej	• podnoszenie kompetencji uczniów i nauczycieli w ramach realizacji projektu „Akademia Przyszłości” • dydaktyczne przygotowanie uczniów do części matematycznej i przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego i egzaminu ośmioklasisty • korzystanie podczas lekcji z urządzeń multimedialnych w celu podnoszenia atrakcyjności przekazywania treści • zachęcenie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych • zachęcenie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w dostępnych źródłach • korzystanie z oferty zajęć pozalekcyjnych oraz bazy dydaktycznej szkoły • udział w wycieczkach edukacyjnych i piknikach naukowych	nauczyciele, zwłaszcza matematyki, biologii i przyrody, informatyki - cały rok

VI. MONITORING I EWALUACJA:

Monitoring programu profilaktyczno – wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, nauczycieli i pedagog szkolnego. Program jest poddawany ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami wychowawczymi, na podstawie obserwacji środowiska uczniowskiego oraz pojawiających się niekorzystnych zjawisk społecznych po zakończeniu roku szkolnego. Zmiany są wprowadzane w oparciu o powyższe dane oraz sugestie nauczycieli, rodziców i samorządu uczniowskiego.